

OBR. 0003. 2-1. 2015

Wałbrzych 30.01.2015

Ewa Iwona Woźniak
Radna Powiatu Wałbrzyskiego

Zarząd Powiatu Wałbrzyskiego

INTERPELACJA

TREŚĆ INTERPELACJI :

Wnioskuje o przeanalizowanie oraz dostosowanie profilów nauczania w Zespole Szkół w Szczawnie-Zdroju do wymagań stawianych przez lokalny rynek pracy. Zwracam się z prośbą o przygotowanie koncepcji reorganizacji szkoły, a także zbudowania partnerstwa na rzecz polepszenia funkcjonowania placówki w skład którego weszli by przedstawiciele pracodawców oraz szkół wyższych. Do współpracy powinny się włączyć też jednostki organizacyjne Powiatu: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna oraz Powiatowy Urząd Pracy. Takie modele funkcjonowania placówek oświatowych uczących na poziomie szkół średnich od dawna funkcjonują w innych krajach UE.

Analizując złożoną przez Dyrektora Zespołu Szkół w Szczawnie – Zdroju propozycję organizacji roku szkolnego 2015/2016 wyrażam zaniepokojenie tym, że w placówce mają nadal funkcjonować trzy klasy licealne choć wiadomo, iż w porównaniu z liceami w Wałbrzychu, poziom zdawalności matur w liceum powiatowym jest najniższy.

Ponadto brak jest uzasadnionej potrzeby organizacji profilu „ogrodnik” w powoływanej szkole zasadniczej, ponieważ żaden z badanych przez Powiatowy Urząd Pracy pracodawców nie określił takiego zapotrzebowania.

W Technikum, gdzie zdawalność matury z nauk matematycznych jest podobnie jak w liceum na bardzo niskim poziomie, profil „leśnik” jest również niezasadny, ponieważ wg obecnych przepisów leśnikami powinny być osoby z wyższym wykształceniem.

UZASADNIENIE:

W 2013 Fundacja Inceptum przeprowadziła diagnozę potrzeb Zespołu Szkół im. Marii Skłodowskiej w Szczawnie - Zdroju. Zbadała wyniki matur i EWD (edukacyjnej wartości dodanej) klas licealnych. Zbadała również poziom działań z pro-orientacji zawodowej oraz warunki do realizacji działań artystycznych w klasach LO. Odpowiadając na potrzeby napisała jednosemstralny program rozwojowy, zawierający: zajęcia wyrównawcze z matematyki zawierające metody pracy z edukacją poza-formalnej. Miały wzbogacić warsztat pracy nauczycieli. Powołała Szkolny Ośrodek Kariery z ofertą indywidualnego doradztwa, przeszkoliła w tym celu jedyną chętną do nauki nauczycielkę, (która niestety w następnym roku szkolnym, w związku z brakiem etatu, zwolniła się). Program Mobilnego Domu Kultury, w ramach którego funkcjonować miała orkiestra i zespół teatralny, który byłby ofertą dla gmin powiatu i uzasadnieniem poszukiwania środków finansowych na jego utrzymanie.

W listopadzie 2014 roku Fundacja Inceptum zbadała ponownie wyniki matur i EWD klas licealnych. Okazało się, że są jeszcze gorsze niż w 2013. Poziom nauki nie podniósł się, liczba maturzystów zmalała. Szkoła ma status „szkoły straconych szans”.

Również profile planowanych klas świadczą, że działania zawodoznawcze nie funkcjonują.

ZAŁĄCZNIKI:

Lista pytań skierowana do Naczelnika Oświaty.

Ewa Woźniak

2015-02-02

30.01.2015

Załącznik:

Pytania do dyr. szkoły / Naczelnika oświaty

1. Czy w szkole, a szczególnie w LO jest Program rozwojowy szkoły, strategia rozwoju ?
Jaka jest misja i wizja szkoły ?
2. Jakie są mechanizmy kontrolowania jakości pracy szkoły przez organ prowadzący a jakie grona pedagogicznego przez dyrektora placówki ?
3. Jakie były tematy ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole – wnioski i rekomendacje?
4. Czy była ewaluacja zewnątrz?
5. Czy organ prowadzący ma wyniki badań z ostatnich 3 lat i może odpowiedzieć:
- dla ilu uczniów LO była szkołą pierwszego wyboru ?
- jak wygląda analiza zdawalności matur ? Jakie zostały wyciągnięte wnioski ? Jakie podjęte działania naprawcze ?
6. Jakie są wg grona mocne i słabe strony szkoły?

7. Ilu w szkole jest nauczycieli wg stopnia awansu, ilu jest wielo-przedmiotowców, ilu zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin a ilu na niepełny etat ?
Jakie ukończyli kursy/szkolenia w ciągu ostatnich 2 lat ?
8. Czy jak zmieniają się profile szkoły to jaka będzie struktura zatrudnienia ?
9. Jakie będą skutki finansowe wprowadzenia nowych klas?

10. Czy w szkole wprowadzono dziennik elektroniczny ?
11. Frekwencja. Jakie w ZS są procedury poprawy frekwencji, obowiązku realizowania obowiązku szkolnego ?
Jaka była frekwencja w klasach maturalnych w r.sz.k.2013, 2014 ?

12. Oferta zajęć pozalekcyjnych. Czy przygotowania do matury są organizowane od pierwszej klasy ?
13. Kto i w jakiej formie prowadzi w szkole doradztwo zawodowe ?
14. Czy szkoła bada losy absolwentów ?

15. Czy są badania – ilu uczniów chce przyjść do ZS.
16. Z jakimi placówkami zewnętrznymi / podmiotami szkoła współpracuje, cel współpracy (PPP, wyższe uczelnie, zakłady pracy)?

Ewa Dzięwiak

2015-02-02

OBR. 0003.2.1.2015


Pan
Marek Tarnacki
Przewodniczący Rady
Powiatu Wałbrzyskiego

Dotyczy: odpowiedzi na wniosek Pani Ewy Woźniak nr OBR.0003.2.1.2015 z 30.01.2015 r. dotyczący Zespołu Szkół w Szczawnie - Zdroju.

Odpowiadając na wniosek nr OBR.0003.2.1.2015 Pani Radnej Ewy Woźniak z 30.01.2015 roku dotyczący Zespołu Szkół w Szczawnie Zdroju w sprawie zbudowania partnerstwa na rzecz polepszenia funkcjonowania placówki w skład, której weszła by m.in. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna uważam stworzenie partnerstwa za niezasadne, ponieważ powyższa poradnia udziela dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej, a także udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem. Powyższa Poradnia udziela również pomocy w wyborze kierunków kształcenia i zawodu. **Wybór kierunku kształcenia, czy też zawodu odbywa się na etapie szkoły gimnazjalnej, a nie w szkole ponadgimnazjalnej. W związku z tym, iż Powiat nie jest organem prowadzącym szkołę gimnazjalną uważam jak na wstępie.**

Ponadto informuję, że Dyrektor powyższej placówki w grudniu 2014 roku podpisał porozumienie mające na celu wsparcie nowoczesnego kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb regionalnych i lokalnych rynków pracy, co jest priorytetowym zadaniem Spółek Zarządzających specjalnymi strefami ekonomicznymi. W związku z tym WSSE „INVEST-PARK” sp. z o.o., wychodząc naprzeciw oczekiwaniom inwestorów, postanowił zaangażować się w działania na rzecz kształcenia zawodowego również poprzez zawiązanie strefowego **Klastra Edukacyjnego „INVEST in EDU”**. Zależy im na tym, aby wspólnie z zainteresowanymi podmiotami zbudować płaszczyznę współpracy pracodawców ze szkołami, opartą na wnikliwej diagnozie potrzeb. Powstanie klastra ma zapewnić dopływ wykształconej i dobrze przygotowanej kadry pracowniczej, wytworzyć mechanizmy sprzyjające spójności kształcenia zawodowego oraz zapotrzebowania rynku pracy. Misją klastra jest udział w procesie kształtowania świadomości i wykreowanie szkolnictwa zawodowego na szkolnictwo pozytywnego wyboru z możliwością realizowania ścieżki kariery zawodowej w oparciu o rozwój kluczowych kompetencji oczekiwanych przez pracodawców.

Odnosząc się do do sugestii Pani Radnej dotyczącej profilu "Leśnik", również uważam, iż

mm - 17.02.2015 r. 

jest niezasadna, ponieważ twierdzenie, że cyt. "... ponieważ wg obecnych przepisów leśnikami powinny być osoby z wyższym wykształceniem" jest nieprawdziwe. 4 -letnie technikum przygotowuje do egzaminu maturalnego oraz do egzaminu z przygotowania zawodowego, dającego możliwość uzyskania tytułu technik leśnik. Celem pracy technika leśnika jest gospodarowanie na terenie obszaru leśnego. Może ono polegać na: zarządzaniu (leśniczy i podleśniczy), pilnowaniu lasu (strażnik leśny) lub bezpośrednim nadzorze nad grupą pracowników leśnych. Ponadto istnieją różne możliwości awansu w hierarchii zawodowej **technika leśnika. Może ukończyć studia** i uzyskać tytuł inżyniera leśnictwa. Znajdzie wtedy zatrudnienie jako np. nadleśniczy. Osoba z wykształceniem **średnim** może awansować, zajmując coraz wyższe stanowiska – najpierw podleśniczego, po 3 latach pracy – strażnika leśnego, po 4 latach – leśniczego, po 6 latach specjalisty Służby Leśnej w nadleśnictwie, sekretarza nadleśnictwa, po 8 latach pracy – specjalisty Służby Leśnej w regionalnej dyrekcji lasów państwowych. Absolwenci powyższego kierunku mogą znaleźć zatrudnienie w: jednostkach organizacyjnych lasów państwowych, państwowych lasach samorządów lokalnych i wspólnot majątkowych, oddziałach Biura Urządzania Lasu i w Geodezji Leśnej, przedsiębiorstwach, biurach i organizacjach społeczno - gospodarczych zajmujących się gospodarką leśną, ochroną lasów i stref zieleni, pracowniach usługowo – badawczych i marketingowych produktów leśnych, jednostkach samorządowych na stanowiskach wymagających przygotowania w zakresie zieleni. Ostatnio, obok zatrudnienia w państwowym przedsiębiorstwie "Lasy Państwowe", istnieje też możliwość kierowania prywatnym zespołem usługowym działającym dla potrzeb leśnictwa. Ponadto technik leśnik sprawuje również nadzór nad lasami niepaństwowymi. Tylko w samym województwie dolnośląskim istnieją aż **33 nadleśnictwa**, z czego w pobliżu Bolesławca to m.in. nadleśnictwa w: Tomaszowie Bolesławieckim, Dobrej, Brzeźniku, Golnicy, Kraśniku Dolnym. Nadleśnictwa obejmują obszar pięciu powiatów w granicach województwa dolnośląskiego: bolesławieckiego, legnickiego, lubińskiego, polkowickiego, zgorzeleckiego oraz dwóch – żagańskiego i żarskiego w województwie lubuskim.

Ponadto odnosząc się do listy pytań uważam, że dotyczą one strikte dyrektora szkoły, a nie naczelnika. W związku z powyższym lista z pytaniami została przekazana dyrektorowi szkoły, który został zobowiązany do udzielenia odpowiedzi. Niemniej jednak w dniu 13 lutego 2015 roku odbyło się w Starostwie Powiatowym spotkanie dotyczące funkcjonowania powyższej szkoły z przedstawicielami Starostwa Powiatowego w Wałbrzychu, Dyrekcją Zespołu Szkół w Szczawnie – Zdroju oraz zaproszonymi gośćmi, na które była Pani również zaproszona. Termin kolejnego spotkania wyznaczono na 20 lutego 2015 roku na godz. 13⁰⁰ w siedzibie Starostwa Powiatowego w Wałbrzychu.

Z poważaniem

WICESTAROSTA
Krzysztof Kwiatkowski



ZESPÓŁ SZKÓŁ im. Marii Skłodowskiej-Curie

UL. KOLEJOWA 2 58-310 SZCZAWNO- ZDRÓJ

TEL/FAX 74 843 26 07

e-mail: ceramikszczawno@wp.pl

www.ceramik-szczawno.pl

ZS.dp.071. .2015

Szczawno-Zdrój, 2015-02-10

ZARZĄD POWIATU WAŁBRZYSKIEGO

Al. Wyzwolenia 24

58-300 Wałbrzych

Dot. Odpowiedź na interpelację Pani Ewy Woźniak Radnej Powiatu Wałbrzyskiego.

W odpowiedzi na interpelację pani Iwony Woźniak dotyczącą przygotowania koncepcji reorganizacji szkoły oraz zbudowania partnerstwa na rzecz polepszenia funkcjonowania placówki, Dyrekcja i nauczyciele Zespołu Szkół w Szczawnie Zdroju informują, iż:

1. Propozycja organizacji roku szkolnego złożona przez dyrektora szkoły została dokładnie przemyślana przez zespół do spraw promocji szkoły. Jednym z jej założeń było rozwijanie oferty tzw. „zielonych” i „artystycznych zawodów”. W związku z tym kierunki: technik leśnik, technik geolog oraz ogrodnik doskonale pasują do naszej oferty pozwalając na korelację z innymi kierunkami kształcenia jak : technik ochrony środowiska, czy edukacja turystyczna w klasach licealnych. W tym celu szkoła podjęła współpracę z Nadleśnictwem Wałbrzych, którego przedstawiciele już dziś organizują praktyki zawodowe dla uczniów technikum ochrony środowiska. Od kilku lat współpracujemy również z Nadleśnictwem w Bolkowie, gdzie młodzież bierze udział w zajęciach terenowych oraz Wyższą Szkołą Zarządzania Środowiskiem w Tucholi, oraz Politechniką Wrocławską i Uniwersytetem Przyrodniczym. Ponadto analizując „Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych za 2014 rok w powiecie wałbrzyskim” zawód: Orodnik terenów zieleni znajduje się na liście zawodów „deficytowych”, a stwierdzenie, iż „leśnik” powinien mieć wyższe wykształcenie jest całkowicie nieprawdziwy, więc nie wiemy na jakie przepisy powołuje się pani Woźniak. W powiecie wałbrzyskim i najbliższej okolicy nie ma szkół kształcących w tych zawodach, fizjonomia naszego regionu stwarza doskonałe warunki do prowadzenia zajęć, a polityka miasta ukierunkowana jest na ochronę i rozwijanie zasobów leśnych, istnieją również zakłady i branże w których młodzież może znaleźć zatrudnienie.

2. W szkole funkcjonują dwa artystyczne kierunki licealne o nachyleniu plastycznym i muzycznym. Sympatyczna i twórcza atmosfera nauki sprawiają że wiedza i doświadczenie praktyczne inspirują artystyczne osobowości uczniów. Organizowane przez szkołę liczne wystawy prac pozwalają ujawnić ich indywidualności artystyczne i skonfrontować je z innymi. Młodzież rozwija swoje zdolności w artystycznych dziedzinach takich jak: muzyka, malarstwo, rysunek, teatr, fotografia, rzeźba, autoprezentacja z wizażem, projektowanie i kompozycja, podstawy filmu, itp. Na podstawie doświadczeń rekrutacyjnych z poprzedniego roku postanowiliśmy w przyszłym roku połączyć te klasy w jedną „artystyczną”, ponieważ wielu uczniów jest tak szeroko uzdolnionych artystycznie, że trudno im zdecydować się na konkretny kierunek. Naszym zdaniem prezentowanie lokalnego i regionalnego dorobku kultury, współpraca placówek oświatowych z instytucjami kultury przy tworzeniu i wdrażaniu wspólnych, nowoczesnych programów edukacji kulturalnej oraz tworzenie warunków wspierających osoby szczególnie uzdolnione w kierunkach artystycznych pozwalają na kompleksowe działania w zakresie edukacji regionalnej, a także aktywizujące odbiorców, umożliwiające im nierzadko udział w procesie tworzenia nowopowstałych treści kultury. Organizacja wydarzeń artystycznych prezentujących twórczość naszych uczniów pozwalają na realizację szeroko rozumianej współpracy ze środowiskiem, nie tylko lokalnym.

Należy dodać, że najbliższym współpracownikiem pani Ewy Woźniak jest nasz absolwent-Marcin Sudol, który podczas realizacji programu fundacji Inceptum w naszej szkole pełnił funkcję dyrektora- menadżera programu. Więc jak widać nasi absolwenci znajdują swoje miejsce na współczesnym rynku pracy, między innymi w kadrze pracowników pani Woźniak.

3. Zaniepokojenie pani radnej Woźniak dalszym funkcjonowaniem klas licealnych w związku z „niskimi” wynikami matur jest bezzasadne. Wiadomo, że wygaszenie klas licealnych doprowadzi do likwidacji szkoły, ponieważ w tych klasach uczy się ponad połowa uczniów naszej szkoły. Poza tym nie uważamy, że wyniki te są bardzo złe. Zgadza się, że matematyka jest piętą achillesową szkoły, jednak jak wiadomo jest to problem ogólnopolski, a nie tylko wyłącznie naszej szkoły. Podejmujemy jednak działania mające na celu podniesienie wyników nauczania z tego przedmiotu uczestnicząc w projektach MKZ zapewniających dodatkowe godziny na nauczanie, przystępujemy do programu organizowanego przez WWSZiP w Wałbrzychu proponującego wykłady z matematyki na żywo „on-line”. Ponadto nauczyciele matematyki ZS organizują pozalekcyjne zajęcia dodatkowe, nawet w czasie ferii zimowych baz dodatkowego wynagrodzenia. Nadmienić należy również, że projekt realizowany w naszej szkole przez panią Ewę Woźniak pt: „Art. Matematic” zakładał wyrównanie deficytów wiedzy i umiejętności z matematyki. Wygląda więc na to że jego skuteczność również była „niska”. Należy również pamiętać, że nie jest wyzwaniem przygotowanie ucznia I lub II LO w Wałbrzychu przychodzącego do szkoły często ze świadectwem z czerwonym paskiem do zdania matury, ogromną za to pracą jest uzyskanie 30% wyniku na maturze przeciętnego ucznia ZS w Szczawnie Zdroju rozpoczynającego liceum z zaległościami podstawowej matematycznej wiedzy nie tylko na poziomie gimnazjalnym, ale często podstawowym.

4. Z interpelacji pani Woźniak wynika również, że jej fundacja zbadała wyniki matur i EWD klas licealnych ZS i na tej podstawie szkoła zyskała status „straconych szans”. Dla wiadomości pani radnej informujemy, że: wyniki egzaminacyjne uczniów zależą od wielu czynników niezależnych od szkoły, przede wszystkim od uprzednich osiągnięć uczniów. Dlatego końcowe wyniki egzaminacyjne mogą być w wielu wypadkach wysoce zawodnymi wskaźnikami tego,

czy dana szkoła dobrze naucza. Aby można było zastosować do badań metodę EWD należy zgromadzić wyniki dwóch pomiarów osiągnięć szkolnych: na początku nauki w danej szkole i na jej zakończenie (dodatkowo uwzględniane są informacje o płci ucznia oraz dysleksji). Metoda EWD pozwala analizować wyniki nauczania w szkołach ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku liceów ogólnokształcących i techników najlepszą, dostępną miarą zasobów „na wejściu” są wyniki uczniów na egzaminie gimnazjalnym. Wyniki egzaminu gimnazjalnego informują nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu szkoły ponadgimnazjalnej, ale są też „nośnikiem” wiedzy o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki egzaminu gimnazjalnego są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty matury. Wskaźniki EWD mają charakter względny i nie informują o bezwzględnych postępach w nauce. Służą do porównywania szkół. Pytamy więc: kto nadał szkole ten status i kto udostępnił pani Woźniak dane do tych badań, a także prosimy o przedstawienie tej analizy celem sprawdzenia jej wiarygodności. Poniżej przedstawiamy wyniki tegorocznych zdaniem pani Woźniak „jeszcze gorszych niż w 2013 roku”

Legenda:

Kolor czerwony – wyniki szkoły

Kolor zielony – wyniki w powiecie

WYNIKI EGZAMINÓW PISEMNYCH

(uwzględniono wyniki sesji poprawkowej 2014)

Przedmiot	Liczba zdających				Uzyskali 30% punktów		Średni wynik procentowy					Typ szkoły
	Razem	Obowiąz. poziom podst.	Dodatkowo razem		Dodatkowo poziom podst.	Dodatkowo poziom rozsz.	poziom podst.	poziom %	Poziom podst. razem	Obowiąz. poziom podst.	Dodatkowo poziom podst.	
JĘZYK POLSKI	38	38	0	022103-5311W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	0	0	36	94.7/ 98,3	44.0	44.0		
JĘZYK ANGIELSKI	36	32	4	LO	0	4	32	100.0/ 97,1	65.8	65.8		67.3
JĘZYK NIEMIECKI	6	5	1	LO	1	0	5	100.0/ 99,0	52.7	56.8	32.0	
MATEMATYKA	39	38	1	LO	0	1	26	68.4/ 88,0	31.2	31.2		12.0
				LO								

5. Z całą pewnością nie zgadzamy się również ze stwierdzeniem pani Woźniak iż: „profile planowanych klas świadczą, że działania zawodoznawcze nie funkcjonują”. Nie wiemy co pani radna rozumie przez działania zawodoznawcze, ale celem wyjaśnienia informujemy, że w dotychczasowej działalności szkoły funkcjonował jeden kierunek techniczny, a mianowicie Technik Ochrony Środowiska. Wyniki egzaminów zawodowych na przestrzeni ostatnich lat nie pozostawiają żadnych wątpliwości (corocznie uczniowie naszej szkoły osiągają bardzo wysokie wyniki na egzaminie zawodowym, zarówno ilościowo, jak i jakościowo). Możliwa praca nauczycieli, zarówno przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących oraz uczniów

składa się na sukces w postaci dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik ochrony środowiska. Dzieje się tak ponieważ uczniowie:

- ✓ w ramach projektu MKZ II na Dolnym Śląsku mogli poszerzać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe na dodatkowych zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe oraz podczas realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- ✓ uczestniczyli w wielu wycieczkach zawodoznawczych o różnorodnej tematyce – poznawanie zasobów przyrody i zabytków Dolnego Śląska oraz pozyskiwanie wiedzy dotyczącej segregacji odpadów i recyklingu, procesów technologicznych – zwiedzania Parku Miniatur, Kopalni uranu, Jaskini Niedźwiedziej, wycieczka po Karkonoskim Parku Narodowym, wycieczka technologiczna na nowoczesne składowisko odpadów, do fabryki przetwarzania PET, Stacji Uzdatniania Wody i ścieków itp., wędrowka dydaktyczna „W poszukiwaniu sokoła wędrownego”, zajęcia dydaktyczne dotyczące badania komponentów środowiska (współpraca z Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych)
- ✓ Prowadzą stałą współpracę z Uniwersytetem Przyrodniczym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach praktycznych, laboratoryjnych prowadzonych przez wykładowców uczelni. Ponadto realizują zajęcia w ośrodkach wspierających badawczo pracę Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu pracując na wysokiej klasy sprzęcie pomiarowym. W ramach zajęć odbyły się konsultacje, wskazujące na kierunki badawcze gwarantujące zatrudnienie na współczesnym rynku pracy.
- ✓ Wyjeżdżają na zajęcia do Wrocławskiego Centrum Badań EIT+ aby rozpoznać aktywność ośrodka w realizacji programów badawczych WCB EIT+ wspierających działalność podmiotów gospodarczych,
- ✓ realizowali projekty zawodoznawcze – „Pomiar natężenia hałasu komunikacyjnego w miejscowości uzdrowskiej zanieczyszczenia powietrza atmosferycznego w Szczawnie Zdroju i określenie wpływu na glebę i rośliny”, „Badanie składu fizykochemicznego rzeki Pełcznicy na terenie Książańskiego Parku Krajobrazowego”;
- ✓ zdobywali kolejne kwalifikacje na kursach barista, kuchnia molekularna, barman obsługa kas fiskalnych, magazynier, spawacz. Przez udział w tych formach doskonalenia uczniowie uzyskali dodatkowe uprawnienia zawodowe, tożsame z tymi, które uzyskują pracownicy poszukujący nowych uprawnień honorowanych w Unii Europejskiej. Kursy refundowano ze środków unijnych. Na tej podstawie możemy stwierdzić, że szkoła daje możliwości uzyskania konkretnych uprawnień i kwalifikacji zawodowych dających alternatywne możliwości zatrudnienia.
- ✓ odbywają praktyki i staże zawodowe w laboratoriach EKO-LAB-u, WPWiK Oczyszczalnia Ciernie, na terenie Palmiarni przez współpracę z firmą Joanny Paterowej Aranżacja Ogrodów i pracowni Florystycznej
- ✓ Uczestniczą w olimpiadach i konkursach (nasi uczniowie brali udział w ogólnopolskim konkursie zorganizowanym przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Tucholi - zdobywając drugie miejsce w konkursie, dwie uczennice otrzymały indeks tej uczelni).
- ✓ biorą udział w konkursie „Najlepsi uczniowie w zawodzie”, dla którego ZS jest ośrodkiem egzaminacyjnym zarówno na etapie regionalnym, jak i wojewódzkim;
- ✓ współpracują z Politechniką Wrocławską z Filią w Wałbrzychu odbywając cykl zajęć laboratoryjnych prowadzonych przez wykładowców tej uczelni.

- ✓ Corocznie przyłączają się do akcji ogólnopolskich tj. Sprzątanie Świata, Święto Ziemi i Europejski dzień bez samochodu – promuje zachowania ekologiczne i kształtuje postawy świadomych obywateli – współpracuje przy tym ze środowiskiem lokalnym.
- ✓ w trosce o środowisko przyrodnicze zbierają surowce wtórne tj. zużyte baterie i korki z tworzyw sztucznych. Dzięki tym działaniom młodzież szerzy nie tylko wiedzę ekologiczną, a również zdobywa pomoce dydaktyczne w ramach różnych programów i niesie pomoc potrzebującym.

Dzięki tym działaniom szkoła poszerzyła bazę materiałów dydaktycznych – pozyskane środki finansowe z projektów i konkursów umożliwiły na zakup materiałów dydaktycznych na łączną kwotę około 15 tysięcy złotych – wykorzystywanych podczas zajęć lekcyjnych, badań terenowych i promocji szkoły – pomoce dydaktyczne umożliwiają realizację zadań zawartych w podstawie programowej, uatrakcyjnają proces dydaktyczny i dają możliwość podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów oraz promują działalność ekologiczną szkoły.

Nasza szkoła w roku 2014 uzyskała status bezpiecznej szkoły, bardzo przyjaznej uczniom. Wychowankowie nasi wiedzą, że zawsze mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli. Intensywna opieka psychologiczno-pedagogiczna we współpracy z Poradnią PP często powoduje poprawę funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i ułatwia rozwiązywanie trudnych sytuacji rodzinnych (współpraca z MOPS-em).

Podsumowując interpelację pani Iwony Woźniak uważamy, że organizacja pracy szkoły jest dobrze przygotowana. Zgadza się, iż budowanie partnerstwa na rzecz polepszenia funkcjonowania placówki w porozumieniu z pracodawcami i szkołami wyższymi jest korzystna. Nie wystarczy jednak napisanie interpelacji wytykającej rzekome braki i dezorganizację. Należałoby jednak podać propozycje rozwiązań rzekomych problemów. Pani Iwona Woźniak zrealizowała w ZS projekt nie przynoszący żadnych korzyści. Niezgodnie z założeniami projektu próbowała organizować zajęcia w czasie obowiązkowych zajęć dydaktycznych nie stosując się do zaleceń dyrektora szkoły. Niedoinformowanie i opóźnienia w realizacji zadań skutecznie dezorganizowały pracę szkoły. Powołując Szkolny Ośrodek Kariery przeszkoliła jak się wyraża: „jedyną chętną do nauki nauczycielkę”, nie precyzując jednak, że realizacja programu zakładała zatrudnienie tylko jednego nauczyciela z wykształceniem z zakresu przedsiębiorczości. W ZS w tym okresie było trzech nauczycieli spełniających kryteria jednak wszyscy nie mogli w nim uczestniczyć. Natomiast efektywne programy doradztwa edukacyjno- zawodowego są planowo realizowane od 2010 roku. Ponadto w szkole prężnie działał ośrodek planowania kariery zawodowej, nie dzięki „Art. Matematyc”, ale dzięki świadomości nauczycieli prowadzących zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, pedagogów oraz wsparcia z zewnątrz w postaci zajęć prowadzonych przez profesjonalnego doradcę zawodowego panią Iwonę Figzał w ramach MKZ II.

Pytania do pani Iwony Woźniak:

1. Skąd pani Woźniak posiada dane do opracowania analizy matur i EWD?
2. Kto nadał szkole status „szkoły straconych szans”?
3. Czy pani Woźniak wykonała ewaluację zadań zaplanowanych w swoim projekcie, a jeśli tak to jakie są wnioski z realizacji programu Art Matematyc i jak uczniowie oceniają Studio Promocji i współpracę z PWSZ, debaty z pracodawcami oraz warsztaty z projektowania inscenizacji strojów i dekoracji?

4. Jak szkoły w powiecie wałbrzyskim współpracujące z fundacją INCEPTUM oceniają współpracę z panią Woźniak i czy wzięłyby jeszcze raz udział w projektowanych przez nią działaniach? Realizacja programów unijnych zakłada bowiem ewaluację każdego cyklu zajęć i badanie odbioru działań oraz ich użyteczności w kształceniu kompetencji kluczowych dla uczniów na konkretnym etapie nauki.

Dyrekcja i nauczyciele

ZS w Szczawnie Zdroju

DYREKTOR
Zespołu Szkół

im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Szczawnie Zdroju

J. Kocan
mgr Jarosław Kocan